

**UBND TỈNH LONG AN
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI


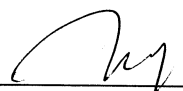

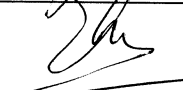

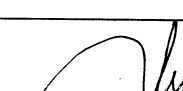
Trường TH Mỹ Thạnh

LONG AN - NĂM 2020

UBND TỈNH LONG AN
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

BÁO CÁO ĐÁNH GIÁ NGOÀI
Trường TH Mỹ Thạnh

DANH SÁCH VÀ CHỮ KÝ
CÁC THÀNH VIÊN ĐOÀN ĐÁNH GIÁ NGOÀI

TT	Họ và tên, cơ quan công tác	Trách nhiệm được giao	Chữ ký
1	Ông Trương Văn Hiệp, PTP GD&ĐT Cần Đước	Trưởng đoàn	
2	Ông Nguyễn Quốc Nghĩa, Phòng KT&QLCLGD, Sở GD&ĐT	Thư ký	
3	Ông Hồ Đắc Trung, HT trường TH Mai Thị Non, huyện Bến Lức	Thành viên	
4	Ông Trần Ngọc Thi, HT trường TH Bình Tâm, thành phố Tân An	Thành viên	
5	Ông Lê Phước Hùng, HT trường TH Đặng Thị Mạnh, thị xã Kiến Tường	Thành viên	
6	Ông Lê Văn Đức, HT trường TH Nguyễn Văn Dương, huyện Đức Hoà	Thành viên	

MỤC LỤC

NỘI DUNG	Trang
Danh mục các chữ viết tắt	3
Phần I: TỔNG QUAN	4
1. Giới thiệu	4
2. Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài	4
3. Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài	6
4. Những điểm mạnh của trường	9
5. Những điểm yếu của trường	10
Phần II: ĐÁNH GIÁ TIÊU CHÍ	12
I. Tiêu chuẩn 1	12
Tiêu chí 1.1	12
Tiêu chí 1.2	14
Tiêu chí 1.3	16
Tiêu chí 1.4	18
Tiêu chí 1.5	21
Tiêu chí 1.6	23
Tiêu chí 1.7	25
Tiêu chí 1.8	27
Tiêu chí 1.9	29
Tiêu chí 1.10	31
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 1</i>	33
II. Tiêu chuẩn 2	35
Tiêu chí 2.1	35
Tiêu chí 2.2	37
Tiêu chí 2.3	40
Tiêu chí 2.4	42
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 2</i>	43
III. Tiêu chuẩn 3	44
Tiêu chí 3.1	41
Tiêu chí 3.2	46
Tiêu chí 3.3	47
Tiêu chí 3.4	49
Tiêu chí 3.5	51
Tiêu chí 3.6	52

<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 3</i>	54
IV. Tiêu chuẩn 4	55
Tiêu chí 4.1	55
Tiêu chí 4.2	57
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 4</i>	59
V. Tiêu chuẩn 5	61
Tiêu chí 5.1	61
Tiêu chí 5.2	64
Tiêu chí 5.3	66
Tiêu chí 5.4	68
Tiêu chí 5.5	70
<i>Đánh giá chung về tiêu chuẩn 5</i>	74
Phần III: KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ	75

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

TT	Viết tắt	Chú thích
1	ATGT	An toàn giao thông
2	BCH	Ban chấp hành
3	BGH	Ban giám hiệu
4	BHYT	Bảo hiểm y tế
5	CBQL	Cán bộ quản lý
6	CB-GV-NV	Cán bộ, giáo viên, nhân viên
7	CB-CC-VC	Cán bộ, công chức, viên chức
8	CMHS	Cha mẹ học sinh
9	CNTT	Công nghệ thông tin
10	CSTĐ	Chiến sĩ thi đua
11	CSTĐCS	Chiếu sĩ thi đua cơ sở
12	CSVC	Cơ sở vật chất
13	ĐDDH	Đồ dùng dạy học
14	HS	Học sinh
15	HĐND	Hội đồng nhân dân
16	HĐSP	Hội đồng sư phạm
17	HT	Hiệu trưởng
18	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
19	GDNGLL	Giáo dục ngoài giờ lên lớp
20	GV	Giáo viên
21	GVBM	Giáo viên bộ môn
22	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
23	GVDG	Giáo viên dạy giỏi
24	PHHS	Phụ huynh học sinh
25	PHT	Phó hiệu trưởng
26	PPDH	Phương pháp dạy học
27	TDTT	Thể dục thể thao
28	TN-THCS	Tốt nghiệp trung học cơ sở
29	TNCS	Thanh niên cộng sản
30	TNTP	Thiếu niên tiên phong
31	TPT	Tổng phụ trách
32	TTCM	Tổ trưởng chuyên môn
33	TTND	Thanh tra nhân dân
34	TĐG	Tự đánh giá
35	THCS	Trung học cơ sở
36	UBND	Ủy ban nhân dân

Phần I: TỔNG QUAN

1. Giới thiệu

Đoàn đánh giá ngoài được thành lập theo quyết định số Quyết định số 373/QĐ-SGDĐT ngày 12/6/2020 của Sở GD&ĐT về việc thành lập các đoàn ngoài để kiểm tra công nhận đạt chuẩn quốc gia và kiểm định chất lượng các cơ sở giáo dục năm 2019-2020 trên địa bàn tỉnh Long An, gồm 09 thành viên.

Bản báo cáo khái quát quá trình đánh giá ngoài các kết quả đạt được và những kiến nghị đối với Trường TH Mỹ Thạnh.

2. Tóm tắt quá trình đánh giá ngoài

Đoàn đánh giá ngoài đã thực hiện các công việc sau:

2.1. Nghiên cứu hồ sơ đánh giá

a) Họp đoàn sau khi có quyết định thành lập đoàn đánh giá ngoài.

b) Làm việc cá nhân: các thành viên của đoàn đánh giá ngoài thực hiện các công việc sau:

- Nghiên cứu báo cáo tự đánh giá và các tài liệu liên quan;
- Viết báo cáo sơ bộ;
- Viết một bản nhận xét về các tiêu chí được phân công.

c) Làm việc tập trung

Đoàn thực hiện các công việc sau:

- Trao đổi, thảo luận về báo cáo sơ bộ của các thành viên trong đoàn;
- Phân công nghiên cứu sâu một số tiêu chí cho mỗi thành viên;
- Mỗi thành viên viết một bản nhận xét về các tiêu chí được phân công.
- Kết quả nghiên cứu từng tiêu chí được ghi vào phiếu đánh giá tiêu chí.
- Đoàn đánh giá ngoài tổ chức thảo luận và xây dựng báo cáo kết quả

nghiên cứu hồ sơ đánh giá của đoàn

- Phân công nhiệm vụ cho khảo sát chính thức.

2.2. Khảo sát sơ bộ tại cơ sở giáo dục

2.3. Khảo sát chính thức tại cơ sở giáo dục

2.4. Dự thảo báo cáo đánh giá ngoài

2.5. Lấy ý kiến của cơ sở giáo dục về dự thảo báo cáo đánh giá ngoài

2.6. Hoàn thiện báo cáo đánh giá ngoài

3. Tóm tắt kết quả đánh giá ngoài

a) Tính phù hợp của báo cáo tự đánh giá:

- Việc mô tả các hoạt động liên quan đến tiêu chí: các nội dung trong báo cáo tự đánh giá được mô tả khá cụ thể; phân tích, đánh giá hiện trạng của nhà trường theo nội hàm của từng chỉ báo trong tiêu chí. Việc mô tả và phân tích có minh chứng (đã được mã hoá) kèm theo. Tuy nhiên, trong báo cáo có một số tiêu chí, phần mô tả hiện trạng chưa bám sát nội hàm.

- Việc đánh giá, nhận định (điểm mạnh, điểm yếu, nguyên nhân): Báo cáo tự đánh giá của nhà trường đã nêu được những điểm mạnh, điểm yếu nổi bật của từng tiêu chí. Tuy nhiên ở một vài tiêu chí, việc nhận định điểm mạnh, điểm yếu còn mâu thuẫn, chưa rõ, chưa được thể hiện trong mô tả hiện trạng; chưa xác định được nguyên nhân của điểm yếu.

- Việc đưa ra những vấn đề cần cải tiến chất lượng và biện pháp, giải pháp thực hiện của trường: Kế hoạch cải tiến chất lượng của báo cáo tự đánh giá cơ bản thể hiện rõ việc khắc phục điểm yếu và có tính khả thi. Tuy nhiên, có một vài kế hoạch cải tiến chưa phát huy, duy trì được những điểm mạnh, chưa có thời gian thực hiện và người thực hiện.

- Tính chính xác và đầy đủ của các minh chứng: thông tin minh chứng có sức thuyết phục, đảm bảo tính chính xác, đáp ứng nội hàm của các chỉ báo.

- Ngữ pháp: Báo cáo tự đánh giá trình bày rõ ràng, đảm bảo theo đúng quy định, đảm ứng được yêu cầu đề ra, một số ít lỗi viết sai chính tả.

b) Tính bao quát bộ tiêu chuẩn đánh giá: Báo cáo tự đánh giá đã thể hiện đầy đủ 5 tiêu chuẩn, 27 tiêu chí

c) Những tiêu chí chưa được trường phân tích, đánh giá đầy đủ hoặc thiếu minh chứng dẫn đến thiếu cơ sở để khẳng định tiêu chí đó đạt hay không đạt: tất cả các tiêu chí đều được phân tích đánh giá và đề ra biện pháp cải tiến chất lượng.

d) Tổng hợp kết quả tự đánh giá và đánh giá ngoài:

- Đánh giá tiêu chí Mức 1, 2 và 3

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Kết quả tự đánh giá				Kết quả đánh giá ngoài			
	Không đạt	Đạt			Không đạt	Mức 1	Mức 2	Mức 3
		Mức 1	Mức 2	Mức 3				
Tiêu chuẩn 1								
Tiêu chí 1.1		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 1.2		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 1.3		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 1.4		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 1.5		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 1.6		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 1.7		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 1.8		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 1.9		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 1.10		X	X	-		X	X	-
Tiêu chuẩn 2								
Tiêu chí 2.1		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 2.2		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 2.3		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 2.4		X	X	X		X	X	-
Tiêu chuẩn 3								
Tiêu chí 3.1		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 3.2		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 3.3		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 3.4		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 3.5		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 3.6		X	X	X		X	X	X
Tiêu chuẩn 4								
Tiêu chí 4.1		X	X	X		X	X	-
Tiêu chí 4.2		X	X	-		X	X	-

Tiêu chuẩn 5								
Tiêu chí 5.1		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 5.2		X	X	X		X	X	-
Tiêu chí 5.3		X	X	-		X	X	-
Tiêu chí 5.4		X	X	X		X	X	X
Tiêu chí 5.5		X	X	X		X	X	X

Kết quả: Đạt Mức 2.

- Đánh giá tiêu chí Mức 4: không đạt

Kết luận: Trường đạt Mức. 2

đ) Nhận xét chung về quá trình tự đánh giá và báo cáo tự đánh giá

Nhà trường đã thành lập Hội đồng tự đánh giá gồm 15 thành viên, có phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên, các thành viên thực hiện nhiệm vụ tự đánh giá chất lượng giáo dục đạt hiệu quả. Hội đồng tự đánh giá đã đề ra kế hoạch cụ thể và tổ chức nhiều cuộc họp để bàn bạc, thống nhất, hướng dẫn thu thập thông tin và đánh giá một cách nghiêm túc, khoa học. Đã hoàn chỉnh được báo cáo tự đánh giá của nhà trường.

4. Những điểm mạnh của trường

Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường

Nhà trường đã phát huy sức mạnh tập thể của của Hội đồng trường khi xây dựng kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển giáo dục qua từng giai đoạn. Nhà trường kịp thời tham mưu phòng GD&ĐT, UBND huyện ra quyết định thành lập Hội đồng trường khi có thay đổi về nhân sự.

Chi bộ Đảng Cộng sản Việt Nam của nhà trường luôn thể hiện là hạt nhân lãnh đạo, lãnh đạo nhà trường thực hiện các nhiệm vụ chính trị của nhà trường; Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường hoạt động theo đúng nhiệm vụ, quyền hạn được quy định, góp phần xây dựng nhà trường thành một tập thể vững mạnh, giúp nhà trường thực hiện các mục tiêu, chỉ tiêu giáo dục đề ra.

Trường có sổ lớp học trong nhà trường đảm bảo theo Điều lệ trường Tiểu học qui định. Tỷ lệ bình quân học sinh/lớp hằng năm của trường được đảm bảo.

Trường có đủ đội ngũ cán bộ quản lý theo quy định tại Thông tư số 16/2017/TT-BGDĐT ngày 12/7/2017 của Bộ GD&ĐT. Nhà trường thực hiện việc quản lý hành chính, tài chính, tài sản tuân theo các quy định của pháp luật và các quy định hiện hành của Bộ Tài chính và Bộ GD&ĐT.

Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh

Đội ngũ cán bộ quản lý của trường có phẩm chất đạo đức tốt, nhiệt tình và có ý thức trách nhiệm cao trong công việc. Có năng lực quản lý điều hành, luôn có các biện pháp tích cực để xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý theo đúng tinh thần Chỉ thị số 40/CT-TW. Có 100% giáo viên có trình độ đạt chuẩn trở lên trong đó số giáo viên có trình độ trên chuẩn 100%. Hàng năm đều có giáo viên đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp trường, cấp huyện, chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.

Tiêu chuẩn 3: Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

Trường có vị trí các điểm trường đặt ở các ấp, đủ diện tích, thuận lợi cho việc đi lại học tập của học sinh. Khuôn viên các điểm trường có hàng rào bảo vệ, có cổng, biển trường theo qui định. Có cơ sở vật chất, trang thiết bị, diện tích khuôn viên, sân chơi đạt tiêu chuẩn của trường tiểu học.

Trường có trồng cây gây bóng mát, có các bồn trồng hoa, tạo cho khuôn viên nhà trường thoáng mát. Phòng học được xây dựng khang trang, thoáng mát, sạch sẽ. Nhà trường có đủ khối phòng phục vụ học tập, khối phòng hành chính quản trị hỗ trợ hiệu quả các hoạt động quản lý, hoạt động dạy học của nhà trường. Công tác vệ sinh môi trường được nhà trường quan tâm thực hiện thường xuyên. Có đủ thiết bị dạy học theo quy định, thiết bị dạy học, thiết bị dạy học tự làm khai thác, sử dụng có hiệu quả. Hệ thống máy tính được kết nối Internet phục vụ tốt cho công tác quản lý, hoạt động dạy học ở nhà trường. Thư viện của nhà trường đạt Thư viện trường học tiên tiến;

Tiêu chuẩn 4: Quan hệ giữa nhà trường, gia đình và xã hội

Hàng năm trường có thành lập Ban đại diện cha mẹ học sinh lớp và trường theo đúng quy định.

Nhà trường tích cực, chủ động tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền và phối hợp với các tổ chức đoàn thể của địa phương tổ chức tốt các ngày hội, ngày lễ phù hợp với truyền thống của địa phương.

Tiêu chuẩn 5: Hoạt động giáo dục và kết quả giáo dục

Nhà trường thực hiện đúng, đủ chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học theo Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tổ chức cho 68,7% học sinh được học 2 buổi/ngày và bán trú(9,10 buổi/tuần). Hằng năm, huy động trẻ 6 tuổi vào lớp Một đều đạt 100%, tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học cao; hoàn thành chương trình tiểu học đạt 100%; Tỷ lệ trẻ em trong độ tuổi phổ cập giáo dục đều hoàn thành chương trình tiểu học đều đạt tỷ lệ cao, ổn định. Song song với các hoạt động giáo dục văn hóa nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động ngoài giờ lên lớp phù hợp với lứa tuổi học sinh, phù hợp điều kiện sát tình hình thực tế nhà trường và tổ chức thực hiện luôn đạt kết quả cao; tổ chức các hoạt động chăm sóc và giáo dục thể chất, giáo dục đạo đức và công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh được nhà trường quan tâm và tạo nhiều cơ hội cho học sinh tham gia rèn luyện nhằm giúp học sinh phát triển toàn diện.

5. Những điểm yếu của trường:

Tiêu chuẩn 1: Tổ chức và quản lý nhà trường:

Hằng năm, nhà trường có rà soát việc bổ sung, điều chỉnh phương hướng, chiến lược phát triển nhưng chưa cụ thể, rõ ràng, còn lồng ghép chung chung; kế hoạch chiến lược xây dựng và phát triển nhà trường chưa được công bố rộng rãi trên các phương tiện thông tin Đài truyền thanh của xã, huyện, cũng như trang thông tin điện tử của phòng GD&ĐT huyện.

Nhà trường còn hạn chế trong việc đề ra biện pháp tổ chức cho các thành viên trong Hội đồng trường hoạt động đồng bộ và hiệu quả. (Hoạt động của một số) Còn đoàn thể tham gia hoạt động các hội đồng trong nhà trường còn hạn chế theo chức năng, nhiệm vụ của mình, chủ yếu còn nặng về công tác chuyên môn

Tiêu chuẩn 2: Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh

Nhân viên kế toán kiêm văn thư, công tác văn thư còn hạn chế (chỉ tiếp